# Brede School De Verrekijker.

# Januari 2014 - 19 maart 2019

## 1. De buurt

De brede school situeert zich in het centrum van Jette. Kenmerkend voor het centrum van Jette is een gemiddelde bevolkingsdichtheid, een gemiddelde socio-economische status, een mix van het soort huishoudens (van gezinnen met kinderen, éénpersoonshuishoudens, éénoudergezinnen tot gezinnen zonder kinderen), met een gemiddelde bevolkingsstructuur qua leeftijd[[1]](#footnote-1). De scholen bevinden zich in een typische woonzone met voornamelijk eengezinswoningen en lage appartementsgebouwen.

De scholen liggen allen in de buurt van een grote groenzone: Boudewijnpark, Dielegembos, Laarbeekbos , het Jeugdpark en het Garcetparkje

## 2. De doelgroep

De kinderen van volgende scholen en kinderopvang vormen de doelgroep van De Verrekijker: Heilig Hart School (HHS), Sint Pieterscollege basisschool (vestiging in de Leon Theodorstraat) (SP), Gemeentelijke school Van Asbroeck (VAB), Kinderopvanglokatie Harlekijntje en IBO De Puzzel.

De samenstelling van de schoolbevolking verschilt erg van school tot school. Zo getuigen ook de ses-kenmerken per school.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| School | Indicator “Opleiding moeder” | Indicator “Schooltoelage” | Indicator “Thuistaal” |
| HHS | 16% | 17% | 57% |
| SP | 47% | 34% | 64% |
| VAB | 40% | 50% | 77% |

In mensentaal uitgedrukt: De dominante groep in de Heilig-Hartschool is een middenklassepubliek. De andere twee scholen kennen een grotere “kwetsbaarheid”.

Dit vertaalt zich ook in het visuele beeld dat een bevraging rond naschoolse activiteiten bij kinderen in 2014 oplevert, nog voor de Brede Schoolwerking ten goede op gang was gekomen. De grafieken geven de deelname weer van kinderen uit het zesde leerjaar (X-as) van de drie scholen aan naschoolse activiteiten (Y-as ).

 HHS

 SP

 VAB

## 3. Missie en visie

Missie en visie kwamen tot stand tijdens een pedagogische dialoog tijdens de eerste stuurgroep in 2014 en blijft nog steeds actueel.

**Wie zijn we?**

De Brede school De Verrekijker is een samenwerkingsverband van lokale partners uit verschillende sectoren. Momenteel zijn dit de structurele partners.

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwijs en kinderopvang | Socio-culturele sector |
| Heilig-Hartscho Sint-Pieterscollege basisschool (LT)Gemeentelijke basisschool Van AsbroeckJetse Academie Muziek Woord DansIBO De PuzzelKOL Harlekijntje | Gemeente Jette (dienst Cultuur)Openbare Bibliotheek JetteGemeenschapscentrum EssegemPloef (veelzijdige ontmoetingsplaats)BRES (Brede School Essegem) |

**WAAR STREVEN WE NAAR (Missie)?**

We streven ernaar dat **alle kinderen maximale ontwikkelingskansen** krijgen. Daarbij staat een integrale benadering van kinderen centraal. Zich goed voelen in hun vel (zowel mentaal als lichamelijk), zich een plaats toe-eigenen binnen een sociaal, of sociaal-cultureel netwerk, om met vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan, maakt integraal deel uit van onze zorg voor brede ontwikkelingskansen.

Verrassende **ontmoetingen en nieuwe ervaringen** in de hand werken: ook dat is het streven van de brede school. De wereld van kinderen vergroten kortom, hen nieuwe horizonten laten verkennen. De brede school biedt deze mogelijkheid ook voor ouders, leerkrachten en begeleiders, en partners.

Scholen gooien deuren en ramen open om, gestut door de partners, het **levensecht leren** steeds meer ingang te laten vinden in het schoolgebeuren

**WELKE WAARDEN VINDEN WE DAARBIJ BELANGRIJK? (Visie)**

Zekere waarden dragen wij hoog in het vaandel. Wij willen deze voelbaar maken op verschillende niveaus binnen de brede school. Zowel op het niveau van de kinderen, hun ouders, de leerkrachten en kindbegeleiders, en de partners.

*Betrokkenheid en gedragenheid*

We streven naar acties waar kinderen zich kunnen in vinden, zich kunnen in verliezen, zich betrokken bij voelen. Gedragen acties ook, zowel door ouders, leerkrachten en kindbegeleiders, als door partners. We menen dat betrokkenheid en gedragenheid de beste garantie vormen voor een diepgaand en duurzaam resultaat.

*Plezier, humor en welbevinden*

Plezier, humor en welbevinden hanteren wij als motor voor ontwikkelingskansen. Een kind dat zich niet goed voelt, blokkeert. Een kind dat plezier beleeft, geeft het beste van zichzelf. In al onze acties, ook in het versterken van leerkrachten of in het ontwikkelen van acties samen met partners, zoeken we naar genoegen en plezier.

*Openheid en dialoog*

We streven naar openheid en dialoog. Elkeen treedt de ander tegemoet met respect, vanuit een fundamenteel vertrouwen in ieders gelijkwaardigheid, wars van alle wij-zij denken, en met oog voor elk individueel verhaal.

*Reflectie en flexibiliteit*.

De brede school is een zoekende, lerende gemeenschap. Bovenstaande waarden zijn ons streefdoel. Met de nodige reflectie op onze acties, ervaringen en belevenissen, kunnen we er geraken. Met de moed ook om, als we merken dat we niet op het juiste spoor zitten, uitwegen te zoeken of het roer om te gooien.

Steeds vanuit de gemeenschappelijke zorg voor *een brede school als* *meerwaarde.* Meerwaarde zowel voor de kinderen en hun ouders, als voor de diverse partners en hun werking.

## 4. Strategische en operationele doelstelling

(In het groen de strategische doelstellingen, die in het actieplan 2018-2020 extra aandacht krijgen)

* SD1: Kinderen en ouders verbreden hun wereld door participatie aan sociaal-culturele activiteiten.
	+ OD 1.1. Deelname en drempels voor deelname aan vrije tijdsaanbod bij kinderen en ouders worden verder in kaart gebracht.
	+ OD 1.2. Kinderen proeven van het vrije tijdsaanbod in de buurt.
	+ OD 1.3. Ouders kennen het vrije tijdsaanbod in de buurt en weten hoe ze informatie kunnen opzoeken over vrije tijdsaanbod daarbuiten.
	+ OD 1.4. Basiswerkers zijn zich bewust van het belang en hun rol om ouders te stimuleren of ondersteunen in hun zoektocht naar het vrije tijdsaanbod.
	+ OD 1.5. Ouders worden zich bewust van het belang van spelen, plezier en van de meerwaarde van naschoolse activiteiten.
	+ OD 1.6. Kinderen en ouders leren de partnerorganisaties kennen.
	+ OD 1.7. Ouders helpen mekaar om een versterkte ouderparticipatie uit te bouwen.
	+ O.D.1.8. Ouders raken betrokken bij het gebeuren op hun (Brede) school.
* SD2: Kinderen ontdekken en ontwikkelen hun talenten

Talentontwikkeling (SD2) raakt het vraagstuk van duurzaamheid, zoals aangehaald in de stuurgroep van 7 januari 2016. De zorg om talenten blijvend de kans te geven om zich te kunnen ontwikkelen. Om talentontwikkeling de nodige aandacht en betekenigs te verlenen.

* + OD 2.1. Kinderen kunnen deelnemen aan naschoolse activiteiten op school.
	+ OD 2.2. Kinderen reflecteren over hun eigen voorkeuren en talenten.
	+ OD 3.2. Ouders zijn betrokken bij de talentontwikkeling van hun kinderen.
* SD3: Speelse taalstimulering en taaluitwisseling
	+ OD 3.1. Kinderen worden aangezet om Nederlandse taal te gebruiken in de vrije tijd.
	+ OD 3.2. Kinderen en ouders krijgen de kans om kennis te maken met andere talen.
	+ OD 3.3. Kinderen krijgen meer gelegenheid om hun mening uit te drukken in het Nederlands.
	+ OD 3.4. Babies en peuters worden gestimuleerd in hun taalontwikkeling.
	+ OD 3.5. Ouders, kindbegeleiders en leerkrachten worden sterker in het ontwikkelen van taalstimulerende activiteiten met kinderen.
	+ OD 3.6. Ouders worden gestimuleerd om Nederlands te leren.
* SD4: Groenbeleving en vrij buitenspel
	+ OD 4.1. Basiswerkers zijn bewust van de ontwikkelingskansen voor kinderen die een (prikkelende) buitenruimte biedt tijdens de vrije tijd.
	+ OD 4.2. Leerkrachten en kindbegeleiders worden sterker in het hanteren van methodieken en lespaketten om de natuurrijke omgeving een plaats te geven in het schoolgebeuren.
	+ OD 4.3. Kinderen krijgen meer kansen om een natuurrijke en/of gevarieerde buitenruimte te beleven tijdens de vrije tijd.
	+ OD 4.4. Basiswerkers kunnen tools hanteren om natuurrijk spel te stimuleren bij kinderen.
	+ OD 4.5. Basiswerkers vinden de weg om buiten de eigen site (IBO, school) speelrijke omgevingen\* te gebruiken.
	\* speelrijke omgevingen: omgeving die aanzet tot gevarieerd (buiten-)spel.
* SD5: Het bevorderen van Breed Leren en kinderparticipatie
	+ OD 5.1. Leerkrachten kennen de buurt (samenwerkingsmogelijkheden rond bepaalde thema’s met organisaties in de buurt of leefwereld van kinderen)
	+ OD 5.2. Het leren van leerlingen echter maken en op de buurt betrekken (ontmoeten).
	+ OD 5.3. Kinderen zijn actief betrokken bij (het gebeuren) in hun omgeving en ervaren een verantwoordelijkheidsgevoel (deelnemen en creëren).
	+ Kinderen kennen de mogelijkheid om
* SD6: Verankering (gedragenheid en verzelfstandiging)
	+ O.D.6.1. Directies en lokaal verantwoordelijken stimuleren de betrokkenheid van hun medewerkers bij het Brede School-vraagstuk
	+ O.D. 6.2. Basiswerkers raken meer betrokken bij de brede schoolwerking, en nemen hun rol hier in op.
	+ O.D. 6.3. ankerfiguren beschikken over de tools (draaiboek) en knowhow om de acties verder te zetten
	+ O.D. 6.4. Partners nemen het eigenaarschap van een actie op zich en zoeken naar verderzetting van de actie met minimale ondersteuning van de brede schoolcoördinator.
	+ O.D. 6.5. basiswerkers ontwikkelen de skills om in dialoog te kunnen gaan met mensen in kansarmoede (signalen opvangen, basishouding, …)
* SD7: Versterken van het Netwerk.
	+ OD. 7.1.Via overleg in stuurgroep en werkgroepen, ontwikkelen de partners een actieplan, volgen dit op, evalueren en bereiden een voortzetting voor.
	+ O.D. 7.2. Partners maken kennis met mekaar en leggen de basis voor verder contact of samenwerking
	+ O.D. 7.3. Partners wisselen ideeën en expertise uit.
	+ O.D. 7.4. (Losse) Partners maken kennis met de brede schoolwerking en krijgen zicht op de rol die zij hierin kunnen spelen.
	+ O.D. 7.5. Partners zijn zich bewust van de meerwaarde van onderlinge samenwerking.
* SD8: Zichtbaarheid van de Brede Schoolwerking
	+ O.D.8.1.Partners dragen op diverse manieren de Brede School-werking uit.
	+ O.D.8.2. de meerwaarde van de Brede School wordt zichtbaar voor een breed publiek.

## 5. Het *actieve* netwerk (2014-..) - acties

**Acties inzake maatschappelijke participatie en talentontwikkeling**

*Aandacht voor talentontwikkeling en laagdrempelige toeleiding naar naschoolse activiteiten*

Via naschoolse activiteiten op school, via infomomenten en proeflessen op school of bij de partners, tijdens en na de schooluren, via gezamenlijk communicatie over het aanbod (de Bres-kalender), via een laagdrempelig inschrijvingsbeleid bij meerdere partners, via oudermomenten,..

Via de “Infodesk” tijdens oudercontacten en op infomomenten. Leerkrachten leiden ouders toe naar de Infodesk, waar de brede schoolcoördinator samen met hen zoekt naar een gepaste naschoolse activiteit. Dit jaar willen we dit laten uitgroeien tot een actief gedeeld vrije tijdsloket, met een besloten forum waar up-to-date info te vinden is voor de partners, brugfiguren, of zorgleerkrachten[[2]](#footnote-2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cultuur | Jeugd  | Sport |
| Atelier 34zero Muzeum Brede School LakenBrede School De HavenC-danceDanscentrum JetteFollia VioolschoolGC NekkersdalKWB Jette-LakenLabolobo vzw | Chiro GanshorenJNMDe Faunaten (FOS)Kids HolidayKinderboerderij JetteScouts en Gidsen De KlauwaertSpeelpleinwerking vzw Sint-Goedele Brussel | Fyre Gi Tai KempoGavo GanshorenJudoclub Brussels Hoofdstedelijk GewestRitterclubShin Gi Tai Kempo |

***Extra-aandacht voor ouderbetrokkenheid***

Via de ontwikkeling van de klasouderwerking (SP), via conversatietafels NL (VAB), uitstappen tijdens de lessen Nederlands voor ouders op school (VAB), via oudercafés (SP), babbeluurtjes voor ouders (VAB), …

|  |
| --- |
| Basisschoolcomité Sint-PieterscollegeCVO Meise JetteHuis van het NederlandsHOPON (Solidariteit voor het gezin)Ouderkring Van Asbroeck&BlangchardHallo Cultuur (GC Essegem) |

***Extra-aandacht voor signalen van kansarmoede en brugwerking tussen school en welzijnssector*.**

Via een wijkwandeling langsheen enkele welzijnsorganisaties, via vormingsdagen voor leerkrachten, via uitwisselingsmomenten, …

|  |
| --- |
| CAWCentre d’entraide de Jette asbl OCMWVrienden van het Huizeke vzwPlatform Kansarmoede (Sint-Goedele Brussel vzw) |

**Vrij spel en natuur beleven**

Via vormingen rond natuurrijk spel voor leerkrachten (SP) en kindbegeleiders van de IBO, via meespeeldagen voor kinderen en begeleiders van de naschoolse opvang (VAB), met een jaarlijkse buitenspeeldag. Door te werken aan een speelbeleid op school (HHS, VAB), met de aanleg van prikkelende speelplaatsen (*Buitenspel* in HHS, VAB), via middagpauzes voor kinderen in het park (HHS, VAB, SP), via de aanleg van een speelbos samen met de kinderen (HHS, SP, IBO, VAB).

|  |
| --- |
| Goodplanet vzwOcb, Walala, SocioAtelier 34zero Museum Sint-Pieterscollege (secundair)KTAIntervalle Jette (Preventiedienst van de gemeente) |

**Breed leren**

Onderstaande partners dragen hun steentje bij om het leren op school levensecht te maken.

Meer bepaald werken we aan volgende langere trajecten:

* Pennenvrienden (SP, HHS)
Kinderen van 4de lj pennen en mailen naar mekaar + introductie in omgaan met internet en sociale media.
* Ontwikkelen van een dossier voor de samenwerking VAB – Jetse Academie binnen het nieuwe decreet op DKO.
* Museum in het museum (VAB)
Kinderen van 3de lj bouwen een museum in Atelier 34zero Muzeum
* Waterweg?! (HHS, SP)
Project rond duurzame omgang met water met de kinderen van 5de leerjaar
* Soepbar (SP)
Cocreatief project van Juf Patricia met haar leerlingen en hun ouders: boodschappen doen, soep maken + organiseren soepbar.
* Storytelling – intergenerationeel project (VAB)

Lancering van een intergenerationeel project met kinderen van 5de leerjaar

* Eerdere projecten: Diverse Magrittetrajecten in het kader van het Magrittejaar, intergenerationeel kinderkoor, Filmproject in het kader van Cinema Fonkel\*.

|  |  |
| --- | --- |
| Milieuorganisaties  | En andere |
| Brusseau GoodPlanet vzwKinderboerderij JetteMileuzorg op school (OCB). Natuurpunt BrusselBrusselse Natuurgidsen Staten Generaal van het Water | Atelier 34zero Muzeum Creafant vzw De Leesfee Jekino vzwLabolobo vzwMuz-e vzwVerhalenbakkerij vzwViva Jette! |

**Voor de allerkleinsten**

Organiseren we schoolwandelingen, als ondersteuning voor jonge ouders die voor een schoolkeuze staan. De wandelingen worden begeleid door de preventiedienst van Jette.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kinderdagverblijven | Scholen | En andere  |
| De KakkewietjesDe RakkertjesLes 1001 bêtisesVUB 12Windekind  | De Kleine GeuzenGBS VandenBorneGBS PoelbosSint-MichielsschoolTheodoortjeen alle scholen van De Verrekijker | Intervalle Jette Kind en Gezin Consultatiebureau JetteONEHuis van het Kind (Gastje) |

## 6. Het brede netwerk

Naast het lanceren van diverse samenwerkingsverbanden met structurele en losse partners, is de brede schoolcoördinator aanwezig op diverse platformen en overlegorganen. Ter uitwisseling of ondersteuning.

* Coördination Sociale (OCMW Jette)
* Huis van het Kind Jette, Ganshoren en Sint-Agatha Berchem
* Lerend Netwerk Kansarmoede (Vrienden van het Huizeke)
* Platform van het Jonge Kind in Jette (Gemeente Jette)
* Platform Kansarmoede (Sint-Goedele Brussel)
* Platform Brede Scholen in Brussel (OCB)

Jaarlijks organiseren we, samen met BRES, een netwerkdag “Kind in Jette”, voor een maximale uitwisseling en dialoog.

## 7. Ondersteunende overheden

* Gemeente Jette
	+ dienst Nederlandstalige cultuur,
	+ dienst Onderwijs,
	+ Sportdienst,
	+ Intervalle Jette,
	+ OCMW
* VGC
* OCB
1. Geïntegreerd Lokaal Cultuurbeleid Jette, 2014-2019. [↑](#footnote-ref-1)
2. Heel wat van deze acties zijn geschraagd door de visietkest “Kansarmoede” van Brede School De Verrekijker. Zie bijlage 1. [↑](#footnote-ref-2)